

<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Молькеевская основная общеобразовательная школа Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан» ОГРН 1021606765520 ИНН/КПП 1621002122/162101001 422336, Республика Татарстан, Кайбицкий район, с. Молькеево, ул. Лесная дом 52 8(84370) 3-57-71 e-mail: sch725@rambler.ru</p>	<p>Татарстан Республикасы «Кайбыч муниципаль районы Мэлки төп гомуми белем бирү мәктәбе муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесе» 422336 ТР Кайбыч районы Мэлки авылы Урман урамы 52 нче йорт ОГРН 1021606765520 ИНН/КПП 1621002122/162101001 422336 ТР Кайбыч районы Мэлки авылы Урман урамы 52 нче йорт 8(84370) 3-57-71 e-mail: sch725@rambler.ru</p>
--	---

Удмурт Республикасының Милли белем министрлыгы
Директор
Иванова Т. В.
М. 13/1

Отчет о результатах самообследования за 2025 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципального бюджетного общеобразовательного Учреждения «Молькеевская основная общеобразовательная школа Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан»
Руководитель	Иванова Тамара Вячеславовна
Адрес организации	422336, РТ, Кайбицкий район, село Молькеево, улица Лесная, дом 52
Телефон, факс	88437035771
Адрес электронной почты	sch725@rambler.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Кайбицкого муниципального района РТ
Дата создания	
Лицензия	От 31.10.2016 серия 16Л01 №0004988
Свидетельство о государственной аккредитации	От 23.11.2016 серия 16А01 №0001099

Основным видом деятельности образовательной организации является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

- адаптированную основную общеобразовательную программу в рамках Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для детей с легкой умственной отсталостью, с 9-летним сроком обучения

Организовано дополнительное образование детей.

В рамках основных образовательных программ реализуется Рабочая программа воспитания, основными целями которой являются

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Внеурочная деятельность также является неотъемлемой частью реализации ООП.

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям

- Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

Вариативная часть:

- Общеинтеллектуальное направление
- Духовно-нравственное направление
- Общекультурное направление
- Социальное направление
- Спортивно-оздоровительное направление

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной

образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО). 5-9 классы на пятилетний срок с пятидневкой - адаптированную основную общеобразовательную программу в рамках Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для детей с легкой умственной отсталостью, с 9-летним сроком обучения.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: татарский.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	Директор школы — ключевая фигура в управлении образовательным учреждением, отвечает за организацию учебного процесса и обеспечение качества образования. Его роль включает руководство учебной, воспитательной и организационно-хозяйственной деятельностью школы, координацию деятельности учителей, контроль за выполнением учебных планов и стандартов
Общее собрание работников	Общее собрание работников — это коллегиальный орган управления деятельностью организации, который решает общие вопросы жизнедеятельности трудового коллектива. Цель деятельности — общее руководство организацией в соответствии с учредительными, программными документами и локальными актами.
Педагогический совет	Педагогический совет (педсовет) осуществляет различные функции, которые включают управленческие, методические, воспитательные и информационно-аналитические. Приоритетность каждой функции зависит от целевых установок педагогического коллектива и его руководителей.
Методический совет	Методический совет образовательной организации осуществляет несколько функций, которые связаны с анализом образовательной деятельности, координацией работы структур, экспертно-консультационной деятельностью и информационно-

	просветительской работой.
Совет обучающихся	Совет обучающихся в общеобразовательной организации — орган ученического самоуправления, который выполняет различные функции, направленные на представление и защиту интересов учащихся, а также на организацию школьной жизни.
Совет родителей	Совет родителей (родительский комитет) в школе — общественный орган управления, созданный по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся. Его функции направлены на учёт мнения родителей по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

III. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Уровень образования	Количество обучающихся	Качество	Успеваемость	Примечание
НОО	21	52,3	93,3	
ООО	40	38,8	100	
Всего	61	43,9	97,5	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 0,3 процента.

Результаты ГИА

В 2025 году государственная итоговая аттестация проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Общая численность выпускников в 2025 году

	9-е классы
--	------------

Общее количество выпускников	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	3
Количество обучающихся, получивших аттестат	3

Результаты ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2024-2025	100	100	4,3	100	66,7	4

Предметы по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	2	100	4	100
География	2	100	4	100
Родной(татарский) язык	2	100	5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024-2025 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-го классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и по всем контрольным работам по предметам по выбору.

Результаты мониторингов качества образования

Результаты ВПР

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособнадзора от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего образования, в 2024/2025 учебном году», приказом МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Кайбицкого муниципального района РТ» «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2025 году в общеобразовательных организациях Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан» в целях организации и проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в МБОУ «Молькеевская ООШ» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах. Работа проводилась в соответствии с Порядком проведения ВПР.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) являются самой массовой оценочной процедурой в системе образования. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых диагностических материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР помогает оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 классы, чел.	6 классы, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	9	9	9	4	8
Математика	9	9	9	4	8
Окружающий мир	9				
Биология		9			
История		9	9		
Обществознание				4	8
География			9	4	

Вывод: в работе приняли участие 40 обучающихся из (67%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2025 года по русскому языку.

ВПР по русскому языку писали обучающиеся 4-8, классов, что составляет 40 ученика (71%).

к л а с с	учитель	писа ли	Итоги за 3 четверть 24/25				% качес тво	Итоги за ВПР-25				% качес тво	% подт верж дения отмет ок ВПР с отмет кам и по журна лу	% завыш ения	% зани жения
			5	4	3	2		5	4	3	2				
			4	Васильева Н.М.	9	1		4	4	0	55				
5	Горшков а Л.А.	9	0	4	5	0	44	0	4	5	0	45	100	0	0
6	Горшков а Л.А.	9	0	5	4	0	55	1	3	5	0	44	88	11	11

7	Горшков а Л.А.	4	0	4	1	0	75	0	4	1	0	75	100	0	0
8	Горшков а Л.А.	8	0	4	4	0	50	0	3	3	0	50	100	0	0

Вывод: Результаты работ учащихся 5 классов из возможных максимально 24 баллов получили 19б.-1уч., 17б.-1уч. 16б.-2уч. В целом оцениваются знания учащихся адекватно уровню знаниям учащихся, потому что за четверть выводится оценка с округлением в пользу ученика.

По результатам выполнения ВПР по русскому языку в 6-х классах можно констатировать дефицит сформированности метапредметных образовательных результатов, в частности недостаточно сформированы умения строить умозаключение, делать выводы, смыслового чтения.

100 процентов шестиклассников показали овладение базовым и выше уровнями.

Учащиеся 7 класса делают пунктуационные ошибки в сложном предложении, при однородных членах предложения, при обособленных членах предложения

Учащиеся не в достаточной мере знают морфологию и умеют определять части речи.

Уч-ся испытывают трудности в определении омонимичных частей речи (произ. предлоги, союзы, наречия)

Работы учащихся 8 класса содержат: соблюдение пунктуационных норм. Обособление причастных и деепричастных оборотов, вводных слов.

- Объяснение условия обособления причастного оборота.

- Нахождение предложения с вводным словом; лексические нормы (подбор синонимов)

- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Итоги ВПР 2025 года по математике.

ВПР по математике писали обучающиеся 4-8 классов, что составляет 40 обучающихся (60%).

клас сы	учител ь	писа ли	Итоги за 3 четверть 24-25 уч.год	% качес тво	Итоги за ВПР-25	% качес тво	% подтвержд ения отметок ВПР	% завыше ния	% заниже ния
------------	-------------	------------	--	-------------------	--------------------	-------------------	--	--------------------	--------------------

			четверть 24-25уч года				тво					тво	ения отметок ВПР с отметками по журналу	ния	ния
			5	4	3	2		5	4	3	2				
4	Василь ева Н.М.	9	1	7	0	0	100	0	6	1	0	67	67	11	0

Вывод: Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по окружающему миру, в том числе:

- определять территорию, континент на географической карте;
- не в полном объёме владеют умением использовать знаково-символические средства для выполнения задания;
- преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Итоги ВПР 2025 года по истории.

ВПР по истории писали обучающиеся только 5, 6 классов, что составляет 18 обучающихся (466%).

класс	учитель	писали	Итоги за 3 четверть 24-25 уч.год				% качество	Итоги за ВПР-25				% качество	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	%
			5	4	3	2		5	4	3	2				
5	Капралов В.И.	9	0	3	6	0	33	0	5	4	0	55	78	11	
6	Капралов В.И.	9	3	2	4	0	55	2	2	5	0	44	89	0	

Вывод: 1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.

2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

1. Участие в ВПР по истории в 6 классе выявило средний уровень подготовки.

2. Все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Итоги ВПР 2025 года по обществознанию.

ВПР по обществознанию писали обучающиеся 7, 8 классов, что составляет 12 ученик (30%).

класс	учитель	писали	Итоги за 3 четверть 24-25 уч.год				% качество	Итоги за ВПР-25				% качество	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения
			5	4	3	2		5	4	3	2				
7	Каприлов В.И.	4	0	3	1	0	75	0	3	1	0	75	100	0	0
8	Каприлов В.И.	8	1	3	4	0	50	1	1	5	1	25	75	0	25

Вывод: Анализ работы показал, что в большинстве:

1. учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения;
2. недостаточно хорошо сформировано у учащихся умений применять теоретические знания в практической работе, установлению причинно-следственных связей, аргументации своего выбора.
3. оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.

Итоги ВПР 2025 года по географии.

ВПР по географии писали обучающиеся 6,8 классов, что составляет 17 учеников (44%).

класс	учитель	писали	Итоги за 3	% качес	Итоги за ВПР-25	% качес	% подтвержд	% завыше	% заниже
-------	---------	--------	------------	---------	-----------------	---------	-------------	----------	----------

			четверть 24-25 уч.год				тво					тво	ения отметок ВПР с отметками по журналу	ния	ния
			5	4	3	2		5	4	3	2				
6	Александрова С.П.	9	2	5	1	0	78	3	4	1	0	85	67	11	11
8	Александрова С.П.	8	3	2	3	0	62,5	0	5	2	0	62.5	50	0	37,5

Вывод: В ходе анализа показателей ВПР по географии в 6 классе было отмечено среднее качество знаний учащихся (50 %). Наиболее успешно были выполнены задания: 1, 2, 4, 5, 7, 10, 11, 14, 16. Менее успешно были выполнены задания: 8, 12, 13.

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 8 классе было отмечено среднее качество знаний учащихся (50 %). Наиболее успешно были выполнены задания: 1, 2, 9, 12, 15. Менее успешно были выполнены задания: 3, 6, 8, 10, 11, 13, 14, 17

Результаты ВПР по географии указывают на то, что лучше всего обучающиеся 8 класса справились с заданиями, которые направлены на: Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени. Обучающиеся 8 класса справились с заданиями, которые направлены на: Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. **Наибольшую трудность у обучающихся 6 класса** вызвали задания направленные на: изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.

Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Общие выводы по результатам ВПР 2025 года.

70 % обучающихся не подтвердили своей отметки за 2024/25 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку, математике, информатике, обществознанию. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, иностранному языку.

Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение уровня образовательных результатов по информатике в 8 классе. Положительная динамика наблюдается по истории, географии, иностранному языку.

Анализ результатов ВПР показали отставание, которое наблюдается по русскому языку, математике.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО: провести содержательный анализ результатов ВПР по всем предметам/классам, скорректировать план, включив вопросы: составление плана действий по развитию и коррекции УУД в начальной, основной и средней школе. Разработать методические рекомендации для следующего ВПР в 2025-2026 учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до начала нового учебного года.

2.1 Учителям-предметникам: включить проведение в каждом классе ежедневного повторения на уроках, тем, вызывающих затруднения на ВПР; использовать навыки ведущих учителей для организации обучающих семинаров по обмену опытом для других учителей. Разработать методические рекомендации для следующего полугодия 2025 -2026 учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до начала нового учебного года.

Педагогам скорректировать индивидуальную работу с обучающимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях, составить индивидуальные маршруты для детей «группы риска».

2.2 Классным руководителям 4–8, классов: довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 01.07.2025г.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025-2026 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР за 2025-2026 учебный год использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

4. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

5. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования ([письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49](#)).

6. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2024.

7. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 5–9 классах.

8. Организовать повышение квалификации учителей русского языка, математики и с целью повышения качества преподавания предметов.

IV. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

1. с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральными государственными образовательными стандартами,
3. Федеральными образовательными программами,
4. Другими нормативными актами, входящими в Перечни нормативных правовых актов (их отдельных положений), содержащих обязательные требования

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: · 35 минут (сентябрь–декабрь); · 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 2.09.2024.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на конец
2025 года

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	21
Основная образовательная программа основного общего образования	40

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

Адаптированную рабочую программу для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для детей с легкой умственной отсталостью,

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

-1 ребенок с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

· общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность реализуется в 1–4, 5–9, классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- проектно-исследовательская деятельность;
- коммуникативная деятельность (формирование функциональной грамотности);
- общекультурное;
- Художественно-эстетическая деятельность;
- внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы;

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков образовательной организации и соответствует требованиям санитарных норм и правил.

Занятия проводятся в школе в течение учебного дня с группой обучающихся, сформированной на базе класса, по отдельному расписанию. Наполняемость групп — не менее 15 человек.

Объем внеурочной деятельности на одного обучающегося — до 10 часов в неделю.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе реализуется в рамках Рабочей программы воспитания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- Модуль «Урочная деятельность»
- Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»
- Модуль «Классное руководство»

- Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профорientация»
- Модуль «Основные школьные дела»
- Модуль «Внешкольные мероприятия»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Социальное партнерство» (сетевое взаимодействие)
- Модуль «Профилактика и безопасность. Здоровый образ жизни» Профилактика безнадзорности и правонарушений
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль (региональный) «Патриотическое воспитание»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Эффективность воспитательной работы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы в 2025 году.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей детей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом или профессиональном совершенствовании.

В образовательной организации реализуется следующая модель организации дополнительного образования:

- внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся а пространстве школы;
- внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности;
- внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей удовлетворения образовательных потребностей и интересов;
- внеурочная деятельность направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия. В том числе творческих объединений по интересам.

V. МОНИТОРИНГ ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего
2025	3	1	1	2

В 2025 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в СОО с 2024года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися.

VI. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 13 педагогов, из них 8 – внутренних совместителей, 1- внешних совместителей.

12 педагогов имеют высшее образование, что составляет 92,3 %.

в 2025 году 2 педагогических работника прошли процедуру аттестации по новому Порядку в соответствии с Приказом Минпросвещения №196 от 24 марта 2023 года. Из них 2подтвердили 1 квалификационную категорию.

По итогам работы по проведению педагогической аттестации педагогические работники отмечают улучшение процедуры в соответствии с новым порядком.

В 2025 году 3 педагога прошли курсы повышения квалификации.

VII. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ,
БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда –3690единица;
- книгообеспеченность – 92 процентов;
- обращаемость – 9 единиц в год;
- объем учебного фонда –752 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	752	752
2	Педагогическая	185	98
3	Художественная	2392	238
4	Справочная	42	21
5	Языковедение, литературоведение	210	67
6	Естественно-научная	56	31
7	Техническая	30	8
8	Общественно-политическая	23	3

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы –25 дисков, сетевые образовательные ресурсы – _нет, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – нет.

Средний уровень посещаемости библиотеки –9 человек в день.

На официальном сайте ОО есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в ОО составляет 100 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

VIII. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение ОО позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 9 учебных кабинета, 3 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

На втором этаже здания оборудована зона отдыха. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Оборудована площадка для игр на территории Школы. Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение ОО позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ в том числе с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего образования на 80 процентов, в отличие от ранее – 60 процентов;

IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования в 2025 году прошла анализ в соответствии с письмом Минпросвещения РФ от 5 июня 2025 года №ОК-1656/03.

Проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур. Разработан план ВСОКО по результатам анализа внутреннего оценивания и

результатов федеральных и региональных оценочных процедур, направленного на повышение качества образования в образовательной организации.

Ведется активная работа с обучающимися, в том числе контроль устранения образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур, оптимизация выбора и содержания учебных курсов из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, поурочного планирования учебных предметов, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, корректировка используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания и т.д.

Включены направления работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе знакомство с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости детей и т.д.

Активно ведется работа с педагогическим коллективом образовательной организации, в том числе определение направлений методической подготовки педагогических работников, оказание методической помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования, обеспечение преемственности на различных уровнях образования, определение стратегии кадровой политики образовательной организации, повышение взаимодействия между педагогами и т.д.